



Regione Sicilia



MI



Unione Europea

MINISTERO ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
Via Balatelle, 18 - 95037 – San Giovanni La Punta (CT)
Tel. 095/7177802 Fax 095/7170287
e-mail ctic84800a@istruzione.it – ctic84800a@pec.istruzione.it – sito web www.icdallachiesa.edu.it
Codice Fiscale 90004490877 – Codice Meccanografico CTIC84800A

DOCUMENTO PRO-TEMPORE
PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE NELLA DIDATTICA A DISTANZA
E
DELLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
elaborato dal collegio dei docenti, della scuola "Carlo Alberto Dalla Chiesa",
nell'esercizio della propria autonomia professionale, tanto nella dimensione individuale che collegiale
e approvato nelle sedute collegiali tenutesi in modalità remota
scuola primaria in data 18/05/2020 delibera n. 253
scuola secondaria in data 20/05/2020 delibera n. 256

Il presente documento, integra il Regolamento per la Valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne dell'I.C. "Carlo Alberto Dalla Chiesa" deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 13/11/2019 del. n. 239 e sospende l'efficacia delle disposizioni regolamentari in contrasto con le sopravvenute disposizioni normative a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19 e ha validità pro-tempore quale integrazione al PTOF.

È finalizzato a garantire omogeneità e trasparenza alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni nella didattica a distanza adottata in seguito all'emergenza COVID-19.

I riferimenti normativi sulla base dei quali è stato elaborato sono, oltre a quelli già richiamati nel predetto Regolamento

- La nota n. 278 del 06/03/2020 con la quale si garantisce la validità dell'anno scolastico derogando al complesso dei 200 gg.
- Le note del Ministero dell'Istruzione n. 279 del 08/03/2020 e n. 388 del 17 marzo la valutazione *"ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa;* sottolineando il valore del processo valutativo anche quando la didattica viene erogata in una modalità inusuale che esula dalla "presenza" ; in quanto la "ratio" che la sottende è quella di fornire all'alunno un feedback e di dare allo stesso indicazioni su come procedere;
- D.L. 8/04/2020 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (20G00042) (GU Serie Generale n.93 del 08-04-2020)
- O.M. 16 maggio 2020 n. 9 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo;
- O.M. 16 maggio 2020 n. 11 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

VALUTAZIONE FINALE PER LE CLASSI INTERMEDIE DI SCUOLA PRIMARIA E DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 ai fini della valutazione finale è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo 62/2017 ovvero:

- è effettuata in decimi sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti;
 - è effettuata in via collegiale dal team dei docenti o dal consiglio di classe,
 - gli alunni sono ammessi alla classe successiva (in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo 62/2017) anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline. Detti voti verranno riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione;
 - gli alunni ammessi alla classe successiva (fatta eccezione per il passaggio alla prima classe di scuola secondaria di primo grado e di secondo grado) con voti inferiori a 6/10 o comunque con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, recupereranno le lacune evidenziate mediante un **piano di apprendimento individualizzato** che i docenti contitolari della classe per la scuola primaria e i docenti dei Consigli di classe per la scuola secondaria predisporranno per ciascuno di essi. Nel piano individualizzato saranno indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato verrà allegato al documento di valutazione finale. Le attività relative al piano di apprendimento individualizzato si configureranno a tutti gli effetti come attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, integreranno, ove ce ne sia bisogno, il primo periodo didattico (quadrimestre) e comunque proseguiranno, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021;
 - con motivazione espressa all'unanimità, l'alunno **può non essere ammesso alla classe successiva**, nei casi in cui i docenti non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo allo stesso, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

Piano di integrazione degli apprendimenti

Per le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, sarà predisposto dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dai docenti del Consiglio di classe per la scuola secondaria un piano di integrazione degli apprendimenti. Le attività relative al piano integrazione degli apprendimenti si configureranno a tutti gli effetti come attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020,

integreranno, ove ce ne sia bisogno, il primo periodo didattico (quadrimestre) e comunque proseguiranno, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Nel caso di trasferimento dell'alunno ad altra scuola il piano individualizzato degli apprendimenti sarà trasmesso, unitamente ai documenti di valutazione, all'istituzione scolastica di iscrizione.

VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI DELLA TERZA CLASSE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

La valutazione finale dell'alunno, espressa in decimi, sarà attribuita dal Consiglio di classe sulla base delle seguenti componenti valutative:

- a) valutazione dell'anno scolastico 2019-2020, conseguita da ciascun alunno e determinata in sede di scrutinio finale, sulla base dell'attività didattica svolta dallo stesso in presenza e a distanza. La votazione sarà riportata nel verbale dello scrutinio finale e nel documento di valutazione relativo all'a.s. 2019/2020. La valutazione dei due periodi terrà conto degli esiti dello scrutinio del primo quadrimestre e di una valutazione formativa per ciascuna disciplina, espressa in decimi, sulla base delle rubriche riportate nel presente documento;
- b) valutazione dell'elaborato sulla base della griglia di valutazione riportata nel presente documento;
- c) percorso scolastico triennale.

La valutazione finale terrà conto dei casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi.

Prova d'esame

La prova d'esame, in deroga a quanto previsto dalla normativa vigente, per il corrente anno scolastico si sostanzierà di un elaborato la cui presentazione orale verrà predisposta dal Consiglio di classe in modalità remota al fine di consentirne un'attenta valorizzazione e valutazione.

La tematica dell'elaborato sarà assegnata dal Consiglio di classe e condivisa dall'alunno con i docenti, in una logica trasversale di integrazione delle discipline e terrà conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni al fine di consentire agli stessi l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite tanto nell'ambito del percorso di studi che in contesti di vita personale.

Tipologia dell'elaborato e modalità di realizzazione:

- **testo scritto:** Inizierà con una mappa che poi verrà utilizzata per l'esposizione. La lunghezza dello stesso dovrà essere compresa tra un minimo di 10 pagine ed un massimo di 12; il carattere da utilizzare sarà ARIAL, dimensione 12, interlinea 1,5. Sono esclusi dal conteggio delle pagine la copertina, la mappa iniziale e l'eventuale indice. Il lavoro dovrà essere consegnato entro le ore 11.30 del 03/06/2020, in formato PDF, attraverso il registro elettronico Argo, nella sezione Didattica > Condivisione Documenti.
- **presentazione multimediale:** La lunghezza del lavoro dovrà essere compresa fra un minimo di 10 e un massimo di 12 slides (esclusi eventuali copertina, mappa e indice) e non dovrà contenere alcun file multimediale (video/audio). Il lavoro dovrà essere consegnato, **anche in formato PDF**, entro le ore 11.30 del 03/06/2020, attraverso il registro elettronico Argo, nella sezione Didattica > Condivisione Documenti.
- **mappa o insieme di mappe:** Nel caso si dovesse trattare di un insieme di mappe il numero dovrà essere compreso fra un minimo di 2 e un massimo di 4. Il lavoro dovrà essere consegnato entro le ore 11.30 del 03/06/2020, in formato PDF, attraverso il registro elettronico Argo nella sezione Didattica > Condivisione Documenti.

- **filmato:** La lunghezza del filmato dovrà essere compresa tra un minimo di 2 e un massimo di 5 minuti (non potranno essere presentati video di Youtube o di altri siti). Il link che porta al video (preferibilmente in formato .mp4 e obbligatoriamente messo in condivisione sul Drive di G Suite e scaricabile) dovrà essere consegnato entro le ore 11.30 del 03/06/2020, attraverso il registro elettronico Argo, nella sezione Didattica > Condivisione Documenti.

Tutte le tipologie di elaborato dovranno essere prodotte in modo originale dall'allievo.

Tuttavia, fermo restando la facoltà da parte dell'alunno di scegliere la modalità di realizzazione dell'elaborato, al fine di consentire la piena valorizzazione dello stesso, il Consiglio di classe, sulla base della conoscenza degli alunni maturata nel processo di insegnamento-apprendimento del triennio, potrà suggerire la forma che meglio risponde alle caratteristiche di ciascuno.

Durata del colloquio

La durata del colloquio non supererà i 20 minuti per candidato, ma saranno previsti 30 minuti per alunno nel calendario degli esami, al fine di far fronte ad eventuali problemi di connessione. Saranno previste sessioni di 90 minuti durante le quali saranno presenti contestualmente tre candidati o da 120 minuti con la presenza di quattro candidati. Durante il colloquio è fatto divieto di riprese.

Modalità di svolgimento del colloquio

Durante il colloquio l'alunno dovrà esporre il suo lavoro alla commissione in un tempo massimo di 20 minuti; potranno essere fatte alcune domande al candidato, cercando di non sforare con i tempi che, vista la particolare modalità di svolgimento degli esami, dovranno essere rispettati. Durante tutta l'esposizione il candidato dovrà essere sempre visibile dalla commissione.

Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato

L'elaborato è valutato dal Consiglio di classe con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri di cui all'art.4 dell'O.M. 11 del 16/05/2020

- originalità dei contenuti;
- coerenza con l'argomento assegnato;
- chiarezza espositiva;
- presentazione, orale con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Nell'assegnazione dell'elaborato agli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, il Consiglio di classe farà riferimento rispettivamente, al piano educativo individualizzato e al piano didattico personalizzato e agli stessi documenti farà riferimento per la valutazione.

Attribuzione della lode

Secondo quanto disposto dall'art.7 dell'O.M. n.9 del 16/05/2020 *"la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio"* l'eventuale riconoscimento della lode sarà determinato dai seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti e resi noti nel "documento di valutazione pro-tempore":

- media finale da 9,51 per ciascun anno del triennio;
- 10 dell'elaborato prodotto dai candidati in sede di esame

Per gli alunni in possesso dei suddetti requisiti, il Consiglio di classe, valuterà la possibilità di attribuire, con votazione unanime, la lode.

Non ammissione alla classe successiva

Lo Statuto degli studenti e delle studentesse, relativo alla comminazione di sanzioni disciplinari gravi che escludono l'ammissione alla classe successiva, continua a produrre effetti (art.7 c.1 O.M. n.9 del 16/05/2020).

Certificazione delle competenze

Così come disposto dall'art.2 del Decreto ministeriale 742/17 *“la certificazione delle competenze sarà rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62”*; e il *“il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal Consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo”*.

Per l'anno sc. 2019/2020 la certificazione delle competenze, non sarà integrata dalla descrizione dei livelli di italiano, di matematica e di inglese a cura dell'Invalsi.

Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procederà alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato in ottemperanza alle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integrerà il piano educativo individualizzato.
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sarà coerente con il piano didattico personalizzato. Ove necessario, sarà predisposto il piano di apprendimento individualizzato che integrerà il piano didattico personalizzato.
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di uno specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti sarà coerente con il piano didattico personalizzato. Ove necessario, sarà predisposto il piano di apprendimento individualizzato che integrerà il piano didattico personalizzato.

RUBRICHE VALUTATIVE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Legenda

LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e le abilità	Possiede ad un buon livello le conoscenze e le abilità	Il possesso di conoscenze e di abilità è essenziale	Ancora inadeguato il possesso di conoscenze e di abilità
VOTI DISCIPLINARI			
10 - 9	8 - 7	6	5 - 4

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Agire in modo autonomo e responsabile	Partecipare alla vita scolastica (assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari durante le video lezioni, assolvendo in modo assiduo agli impegni scolastici	AVA
		Buona la frequenza e la puntualità durante le video lezioni, assolvendo in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici	INT
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate durante le video lezioni, non sempre assolve in modo adeguato agli impegni scolastici	BASE
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	INIZ
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Rispetta in modo scrupoloso le regole, ha mostrato comportamenti maturi e responsabili	AVA
		Rispetta complessivamente le regole, ha mostrato comportamenti di norma responsabili ed adeguati.	INT
		Rispetta generalmente le regole, non sempre i suoi comportamenti sono stati adeguati	BASE
		Rispetta saltuariamente le regole, ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	INIZ
Collaborare e partecipare	Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo e con i docenti. È sempre disponibile al confronto con tutti. Ha rispetto per le figure di riferimento.	AVA
		Interagisce attivamente nel gruppo e con i docenti. Di norma riesce a confrontarsi nel gruppo di pari e con gli adulti senza difficoltà. Ha rispetto per le figure di riferimento.	INT

		Interagisce in modo sufficientemente collaborativo nel gruppo e con i docenti. Non sempre riesce a confrontarsi con gli altri.	BASE	
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo dei pari e anche con gli adulti. Non sempre accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni negative.	INIZ	
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	AVA	
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	INT	
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BASE	
		Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	INIZ	
Imparare ad imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo	Riesce a mantenere costante la sua attenzione sul compito. Mostra un'ottima autonomia operativa tanto nelle attività sincrone che non.	AVA	
		Riesce a mantenere discretamente la sua attenzione sul compito. Mostra una adeguata autonomia operativa tanto nelle attività sincrone che non.	INT	
		Mantiene con fatica l'attenzione sul compito e non sempre riesce a farlo per tutto il tempo necessario tanto nelle attività sincrone che non.	BASE	
		Non riesce a mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Necessita costantemente di supporto da parte dell'adulto.	INIZ	
	Organizzazione, costanza e capacità di autogestirsi mostrata nella Didattica a Distanza	Possiede una buona e sicura organizzazione del lavoro. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Organizza il materiale che serve all'attività in modo razionale e costruttivo.	AVA	
		Possiede una adeguata organizzazione del lavoro. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Organizza il materiale che serve all'attività in modo appropriato.	INT	
		Possiede un'organizzazione del lavoro essenziale. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Nell'organizzazione del materiale utile allo sviluppo dell'attività necessita spesso all'aiuto di un adulto	BASE	
		Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'organizzare il materiale utile allo sviluppo dell'attività, ha costantemente bisogno dell'aiuto di un adulto.	INIZ	
	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione di messaggi	Mostra di possedere ottime capacità di ascolto. Sa leggere brevi testi comprendendone in maniera ottimale il contenuto.	AVA
			Mostra di possedere buone capacità di ascolto. Sa leggere brevi testi comprendendone in maniera adeguata il contenuto.	INT
Possiede capacità essenziali di ascolto. Essenziali risultano anche le abilità di lettura e comprensione.			BASE	
Mostra difficoltà nell'ascolto, non sempre riesce autonomamente a decodificare i messaggi.			INIZ	
Comunicazione di vissuti ed		Interviene nel dialogo in modo accurato e pertinente. Mostra di possedere un lessico ricco ed appropriato.	AVA	

	esperienze	Interviene nel dialogo in modo chiaro ed adeguato. Mostra di possedere un buon lessico.	INT
		Il suo linguaggio è semplice, sa comunque intervenire nel dialogo in modo adeguato.	BASE
		Non sempre si esprime in modo adeguato. I suoi interventi vanno stimolati e spesso guidati dal docente attraverso domande. Il suo lessico è povero.	INIZ
Risolvere problemi	Capacità di analizzare dati e fatti di situazioni problematiche reali e correlare semplici dati per costruire rappresentazioni	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo e riesce a portare a termine l'attività risolutiva. Sa individuare collegamenti e relazioni tra gli eventi, sa costruire loro rappresentazioni in modo corretto.	AVA
		Riconosce i dati essenziali, e di norma individua le fasi del percorso risolutivo. Individua i principali collegamenti e relazioni tra gli eventi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	INT
		Riconosce spesso i dati essenziali, ma non sempre riesce ad individuare da solo le fasi del percorso risolutivo o a portare a termine l'attività risolutiva. Individua i collegamenti e le relazioni tra gli eventi in modo essenziale, a volte necessita di domande guida. Riesce attraverso uso di schemi a fare delle rappresentazioni essenziali.	BASE
		Non riesce da solo ad individuare i dati essenziali o la procedura risolutiva. Solo se guidato individua i principali collegamenti tra gli eventi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	INIZ

CLASSE SECONDA /TERZA

COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Agire in modo autonomo e responsabile	Capacità di assumere comportamenti e stili di vita coerenti con le proprie conoscenze e ai propri valori	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli che gestisce impegnandosi in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi	AVA
		Riconosce le proprie risorse e capacità che non sempre riesce a gestire per contribuire alla soluzione di problemi collettivi	INT
		Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza ma non è ancora in grado di assumere decisioni personali	BASE
		Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza ma non è sempre capace di gestirli e per questa ragione le sue decisioni sono spesso casuali	INIZ
	Partecipare alla vita scolastica (assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari durante le video lezioni, assolvendo in modo assiduo agli impegni scolastici	AVA
		Buona la frequenza e la puntualità durante le video lezioni, assolvendo in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici	INT
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate durante le video lezioni, non sempre assolve in modo adeguato agli impegni scolastici	BASE
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	INIZ

	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Rispetta in modo scrupoloso le regole, ha mostrato comportamenti maturi e responsabili	AVA
		Rispetta complessivamente le regole, ha mostrato comportamenti di norma responsabili ed adeguati.	INT
		Rispetta generalmente le regole, non sempre i suoi comportamenti sono stati adeguati	BASE
		Rispetta saltuariamente le regole, ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	INIZ
Collaborare e partecipare	Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo e con i docenti. È sempre disponibile al confronto con tutti. Ha rispetto per le figure di riferimento.	AVA
		Interagisce attivamente nel gruppo e con i docenti. Di norma riesce a confrontarsi nel gruppo di pari e con gli adulti senza difficoltà. Ha rispetto per le figure di riferimento.	INT
		Interagisce in modo sufficientemente collaborativo nel gruppo e con i docenti. Non sempre riesce a confrontarsi con gli altri.	BASE
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo dei pari e anche con gli adulti. Non sempre accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni negative.	INIZ
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	AVA
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	INT
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BASE
		Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	INIZ
Imparare ad imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo	Riesce a mantenere costante la sua attenzione sul compito. Mostra un'ottima autonomia operativa tanto nelle attività sincrone che non.	AVA
		Riesce a mantenere discretamente la sua attenzione sul compito. Mostra una adeguata autonomia operativa tanto nelle attività sincrone che non.	INT
		Mantiene con fatica l'attenzione sul compito e non sempre riesce a farlo per tutto il tempo necessario tanto nelle attività sincrone che non.	BASE
		Non riesce a mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Necessita costantemente di supporto da parte dell'adulto.	INIZ
	Organizzazione, costanza e capacità di autogestirsi mostrata nella Didattica a Distanza	Possiede una buona e sicura organizzazione del lavoro. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Organizza il materiale che serve all'attività in modo razionale e costruttivo.	AVA
		Possiede una adeguata organizzazione del lavoro. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Organizza il materiale che serve all'attività in modo appropriato.	INT
		Possiede un'organizzazione del lavoro essenziale. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Nell'organizzazione del materiale utile allo sviluppo dell'attività necessita spesso all'aiuto di un adulto	BASE
		Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'organizzare il materiale utile allo sviluppo dell'attività, ha costantemente bisogno dell'aiuto di un adulto.	INIZ

Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione di messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative	Mostra di possedere ottime capacità di ascolto. Sa leggere testi comprendendone in maniera ottimale il contenuto.	AVA
		Mostra di possedere buone capacità di ascolto. Sa leggere testi comprendendone in maniera adeguata il contenuto.	INT
		Possiede capacità essenziali di ascolto. Essenziale risultano anche le abilità di lettura e comprensione.	BASE
		Mostra difficoltà nell'ascolto. Essenziale risultano anche le abilità di lettura e non sempre riesce autonomamente a decodificare i messaggi.	INIZ
	Capacità di espressione	Si esprime utilizzando in maniera chiara, appropriata e corretta tutti i linguaggi disciplinari, dimostrando una conoscenza piena dei concetti che stanno alla base dei linguaggi utilizzati	AVA
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari, dimostrando una buona conoscenza dei concetti che stanno alla base dei linguaggi utilizzati	INT
		Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto. Non sempre usa in modo adeguato la terminologia specifica, mostrando così qualche difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini	BASE
		Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale. Usa occasionalmente termini tecnici o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia	INIZ
Acquisire e interpretare l'informazione (Sviluppo del senso critico)	Capacità di analizzare l'informazione e di sviluppare opinioni	Riesce a comprendere in modo ottimale le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale e ad estrapolare le informazioni principali. Sa esprimere semplici considerazioni personali.	AVA
		Riesce a comprendere in modo adeguato le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale e di norma ad estrapolare le informazioni principali. Sa esprimere semplici considerazioni personali.	INT
		Riesce a comprendere in modo essenziale le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale. Non sempre riesce ad esprimere semplici considerazioni personali.	BASE
		Non sempre riesce a comprendere in modo essenziale le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale. Necessita sempre di schemi o domande guida per estrapolare le informazioni principali.	INIZ
Risolvere problemi	Capacità di analizzare dati e fatti di situazioni problematiche reali e costruire ipotesi operando la correlazione di semplici dati	Individua e organizza autonomamente le fasi del percorso risolutivo, ottimizzando il procedimento. Ha un'ottima capacità di correlare dati e sa rappresentarli in maniera corretta e ordinata.	AVA
		Individua in modo abbastanza corretto le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti. Ha una discreta capacità di porre in relazione dati e sa rappresentarli	INT
		Riconosce i dati essenziali ed individua, avvalendosi a volte del supporto del docente, le fasi del percorso risolutivo in semplici situazioni problematiche. La capacità di correlare semplici dati è sufficientemente adeguata.	BASE
		Non sempre riconosce i dati essenziali ed individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo. Non è ancora in grado di correlare dati per costruire un'ipotesi logica. Necessita di una	INIZ

		guida costante.	
--	--	-----------------	--

CLASSE QUARTA/QUINTA

COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRIPTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Agire in modo autonomo e responsabile	Capacità di assumere comportamenti e stili di vita coerenti con le proprie conoscenze e ai propri valori	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli che gestisce impegnandosi in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi	AVA
		Riconosce le proprie risorse e capacità che non sempre riesce a gestire per contribuire alla soluzione di problemi collettivi	INT
		Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza ma non è ancora in grado di assumere decisioni personali	BASE
		Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza ma non è sempre capace di gestirli e per questa ragione le sue decisioni sono spesso casuali	INIZ
	Partecipare alla vita scolastica (assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari durante le video lezioni, assolvendo in modo assiduo agli impegni scolastici	AVA
		Buona la frequenza e la puntualità durante le video lezioni, assolvendo in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici	INT
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate durante le video lezioni, non sempre assolve in modo adeguato agli impegni scolastici	BASE
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	INIZ
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Rispetta in modo scrupoloso le regole, ha mostrato comportamenti maturi e responsabili	AVA
		Rispetta complessivamente le regole, ha mostrato comportamenti di norma responsabili ed adeguati.	INT
		Rispetta generalmente le regole, non sempre i suoi comportamenti sono stati adeguati	BASE
		Rispetta saltuariamente le regole, ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	INIZ
Collaborare e partecipare	Capacità di condividere con il gruppo (pari e personale scolastico) informazioni, azioni, progetti	Collabora alle attività proposte, interagisce in modo costruttivo è disponibile al confronto, offrendo supporto agli altri membri del gruppo, coetanei ed adulti, per portare a termine le azioni intraprese.	AVA
		Partecipa alle attività proposte, è disponibile al confronto ed interagisce in modo discretamente costruttivo, con i compagni e con i docenti, per portare a termine le azioni intraprese.	INT
		Partecipa con sufficiente interesse, anche se a volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi e di confronto con compagni e con i docenti.	BASE

	finalizzati alla soluzione di problemi comuni	Se stimolato, partecipa alle attività scolastiche e si avvia a costruire rapporti interpersonali. Manifesta qualche difficoltà di collaborazione sia con il gruppo classe che con gli adulti di riferimento. Non è sempre disponibile al confronto.	INIZ
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	AVA
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	INT
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BASE
		Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	INIZ
Imparare ad imparare	Uso di strumenti informatici e non per organizzare il proprio apprendimento	Utilizza correttamente e accuratamente dispositivi per acquisire informazioni, gestendo in modo autonomo ed appropriato gli strumenti	AVA
		Utilizza in modo soddisfacente dispositivi per acquisire informazioni, gestendo in modo autonomo ed appropriato gli strumenti	INT
		Guidato utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	BASE
		Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso in piattaforma e non riesce sempre ad utilizzare in modo adeguato i supporti necessari	INIZ
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo	Ha acquisito un metodo di studio personale, attivo e creativo. Mostra un'ottima autonomia operativa tanto nelle attività sincrone che non	AVA
		Ha acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace. Mostra una adeguata autonomia operativa tanto nelle attività sincrone che non.	INT
		Ha un metodo di studio non del tutto autonomo ed efficace, tanto nelle attività sincrone che non	BASE
		Ha un metodo di studio ancora dispersivo e incerto, tanto nelle attività sincrone che non	INIZ
	Organizzazione, costanza e capacità di autogestirsi mostrata nella Didattica a Distanza	Possiede una buona e sicura organizzazione del lavoro. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Organizza il materiale che serve all'attività in modo razionale e costruttivo.	AVA
		Possiede una adeguata organizzazione del lavoro. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Organizza il materiale che serve all'attività in modo appropriato.	INT
		Possiede un'organizzazione del lavoro essenziale. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Nell'organizzazione del materiale utile allo sviluppo dell'attività necessita spesso all'aiuto di un adulto	BASE
		Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'organizzare il materiale utile allo sviluppo dell'attività, ha costantemente bisogno dell'aiuto di un adulto.	INIZ
	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione di messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie	Comprende in maniera ottimale il contenuto di vari tipi di messaggi linguistici, anche complessi. Sa coglierne il senso analizzando anche gli eventuali rapporti in essi presenti
Comprende in modo soddisfacente il contenuto di vari tipi di messaggi linguistici. Sa coglierne il senso analizzando anche gli eventuali rapporti in essi presenti			INT

	forme comunicative	Comprende in modo essenziale il contenuto di vari tipi di messaggi linguistici. Riesce a cogliere gli elementi più semplici presenti.	BASE	
		Comprende in modo frammentario il contenuto di vari tipi di messaggi linguistici. Non sempre riesce a cogliere gli elementi più semplici presenti, necessita di aiuto e schemi guida per la comprensione e l'individuazione dei nessi presenti.	INIZ	
	Capacità di espressione	Si esprime utilizzando in maniera chiara, appropriata e corretta tutti i linguaggi disciplinari, dimostrando una conoscenza piena dei concetti che stanno alla base dei linguaggi utilizzati	AVA	
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari, dimostrando una buona conoscenza dei concetti che stanno alla base dei linguaggi utilizzati	INT	
		Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto. Non sempre usa in modo adeguato la terminologia specifica, mostrando così qualche difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini	BASE	
		Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale. Usa occasionalmente termini tecnici o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia	INIZ	
	Acquisire e interpretare l'informazione (Sviluppo del senso critico)	Capacità di analizzare l'informazione e di sviluppare opinioni	Riesce a comprendere in modo ottimale le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale e ad estrapolare le informazioni principali. Sa esprimere semplici considerazioni personali.	AVA
			Riesce a comprendere in modo adeguato le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale e di norma ad estrapolare le informazioni principali. Sa esprimere semplici considerazioni personali.	INT
Riesce a comprendere in modo essenziale le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale. Non sempre riesce ad esprimere semplici considerazioni personali.			BASE	
Non sempre riesce a comprendere in modo essenziale le informazioni presenti all'interno di un messaggio multimediale. Necessita sempre di schemi o domande guida per estrapolare le informazioni principali.			INIZ	
Risolvere problemi	Capacità di individuare soluzioni a problemi reali, operando relazioni tra i fenomeni e valutandone con consapevolezza la fattibilità	Individua e organizza autonomamente le fasi del percorso risolutivo, ottimizzando il procedimento. Ha un'ottima capacità di correlare dati e sa rappresentarli in maniera corretta e ordinata.	AVA	
		Individua in modo abbastanza corretto le fasi del percorso risolutivo, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti. Ha una discreta capacità di porre in relazione dati e sa rappresentarli	INT	
		Riconosce i dati essenziali ed individua, avvalendosi a volte del supporto del docente, le fasi del percorso risolutivo in semplici situazioni problematiche. La capacità di correlare semplici dati è sufficientemente adeguata.	BASE	
		Non sempre riconosce i dati essenziali ed individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo. Non è ancora in grado di correlare dati per costruire un'ipotesi logica. Necessita di una guida costante.	INIZ	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE	
Agire in modo autonomo e responsabile	Partecipare alla vita scolastica (assiduità nella didattica a distanza)	Ha manifestato frequenza e puntualità esemplari.	AVA	
		Ha manifestato frequenza e puntualità regolari.	INT	
		Ha manifestato frequenza e puntualità nel complesso adeguate.	BASE	
		Ha rispettato con difficoltà l'impegno della frequenza e della puntualità	INIZ	
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Si è comportato sempre in modo maturo e responsabile	AVA	
		Si è comportato in modo corretto.	INT	
		Il suo comportamento è stato nella maggior parte dei casi adeguato	BASE	
		Ha mostrato scarso interesse e necessità di stimoli continui	INIZ	
	Capacità di assumere comportamenti e stili di vita coerenti con le proprie conoscenze e i propri valori	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli.	AVA	
		Riconosce le proprie risorse e capacità	INT	
		È in grado di identificare le proprie possibilità e i propri limiti, assumendo talvolta qualche decisione personale	BASE	
		Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza ma non è sempre capace di gestirli e, per questa ragione, le sue decisioni sono spesso casuali	INIZ	
	Collaborare e partecipare	Capacità di condividere con il gruppo (pari e personale scolastico) informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni	Collabora alle attività proposte, interagisce in modo costruttivo, è disponibile al confronto. Interagisce in modo propositivo con i docenti e offre supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività	AVA
			Partecipa con interesse alle attività proposte. Interagisce attivamente con i compagni e con i docenti ed è disponibile al confronto	INT
Partecipa alle attività proposte, interagendo generalmente con compagni e docenti.			BASE	
Se sollecitato, partecipa alle attività scolastiche e si avvia a costruire rapporti interpersonali. Manifesta qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo classe e con i docenti e, non sempre, è disponibile al confronto			INIZ	

Imparare ad imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo	Ha acquisito un metodo di studio personale, attivo e creativo tanto nelle attività sincrone che in quelle asincrone	AVA	
		Ha acquisito un metodo di studio autonomo tanto nelle attività sincrone che in quelle asincrone	INT	
		Ha mantenuto un metodo di studio tanto nelle attività sincrone che in quelle asincrone	BASE	
		Ha mantenuto un metodo di studio ancora dispersivo e incerto tanto nelle attività sincrone che in quelle asincrone	INIZ	
	Uso di strumenti informatici e non per organizzare il proprio apprendimento	Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti multimediali utilizzati.	AVA	
		Sa gestire in modo adeguato i diversi supporti multimediali utilizzati e scelti	INT	
		È in grado di effettuare l'accesso in piattaforma e di utilizzare, guidato, i diversi supporti multimediali	BASE	
		Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso in piattaforma e non riesce sempre ad utilizzare in modo adeguato i necessari supporti multimediali.	INIZ	
	Organizzazione, costanza e capacità di autogestirsi mostrata nella Didattica a Distanza	Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. È riuscito ad organizzare il proprio lavoro mettendo in atto comportamenti autonomi e responsabili	AVA	
		Assolve gli impegni scolastici, rispettando di norma i tempi e le consegne. È riuscito ad organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	INT	
		È stato talvolta incostante nell'assolvere gli impegni scolastici; non rispettando sempre i tempi e le consegne. Ha organizzato il proprio lavoro in modo non sempre adeguato	BASE	
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Ha organizzato il proprio lavoro con superficialità e scarsa responsabilità	INIZ	
	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione di messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e capacità di espressione	Coglie il significato di messaggi di vario genere e di diversa complessità propri di tutte le discipline e provenienti anche dai mass media ed esprime i contenuti appresi in modo pertinente, chiaro, logico e lineare.	AVA
			Comprende il significato di messaggi di vario genere esposti nelle forme comunicative delle singole discipline e provenienti anche dai mass media ed esprime i contenuti appresi con buona proprietà di linguaggio	INT
			Comprende il significato di semplici messaggi esposti nelle forme comunicative delle singole discipline e provenienti anche dai mass media ed esprime in modo accettabile i contenuti appresi	BASE
			Guidato, comprende il significato di semplici messaggi esposti nelle forme comunicative di alcune discipline, e provenienti dai mass media, che esprime ancora in modo incerto	INIZ
Acquisire e interpretare l'informazione (sviluppo del senso critico)	Capacità di analizzare l'informazione e di sviluppare opinioni	Sa esprimere il suo punto di vista in modo corretto e con senso critico. Sa valutare consapevolmente l'attendibilità delle fonti.	AVA	
		Sa esprimere il suo punto di vista in modo soddisfacente, inserendo anche spunti critici. Sa valutare di norma l'attendibilità delle fonti.	INT	
		Esponde il suo punto di vista in modo semplice. A volte riesce a valutare l'attendibilità delle fonti.	BASE	
		Solo se sollecitato espone il suo punto di vista.	INIZ	

Risolvere problemi	Capacità di individuare soluzioni a problemi reali valutandone con consapevolezza la fattibilità o meno	Individua le fasi del percorso risolutivo di un problema in maniera originale anche quando si tratta di casi particolari e ne ottimizza il procedimento.	AVA
		Riconosce i dati significativi di un problema, ne individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	INT
		Riconosce i dati essenziali di un problema, ne individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	BASE
		Riconosce i dati essenziali di un problema in situazioni accessibili e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	INIZ

GRIGLIA VALUAZIONE ELABORATO ESAME DI STATO

CRITERIO	DESCRITTORE	VOTAZIONE
Originalità dei contenuti	L'alunno non ha prodotto l'elaborato.	N.V.
	Le diverse parti dell'elaborato appaiono giustapposte e non vi è continuità di idee.	5
	L'elaborato è costruito in maniera sufficientemente equilibrata e lineare fra le parti.	6
	L'elaborato è costruito in maniera equilibrata fra le parti, frutto di una discreta rielaborazione personale.	7
	L'elaborato denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti e organizzati in modo funzionale. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	8
	L'alunno ha rielaborato le tematiche attraverso spunti originali.	9
	L'alunno ha pianificato e rielaborato le tematiche con originalità e creatività.	10
Coerenza con l'argomento assegnato	L'alunno non ha prodotto l'elaborato.	N.V.
	L'alunno non sempre si è attenuto all'argomento assegnato che ha trattato superficialmente.	5
	L'alunno si è attenuto all'argomento assegnato che ha trattato in modo accettabile / in modo sufficiente.	6
	L'alunno si è attenuto all'argomento assegnato che ha affrontato in modo complessivamente pertinente.	7
	L'alunno si è attenuto all'argomento assegnato che ha affrontato in modo appropriato.	8
	Si è attenuto all'argomento assegnato che ha sviluppato in modo approfondito.	9
	Ha sviluppato l'argomento assegnato in modo approfondito ed esauriente.	10
Chiarezza espositiva	L'alunno non ha prodotto l'elaborato	N.V.
	L'alunno ha prodotto l'elaborato ma non lo ha presentato oralmente.	

	L'esposizione è avvenuta in modo scorretto/ stentato e il lessico utilizzato è stato inadeguato.	5
	Nel corso dell'esposizione si è espresso utilizzando un lessico generico e parzialmente adeguato.	6
	Si è espresso in modo corretto e ha utilizzato un lessico adeguato.	7
	Si è espresso in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento al linguaggio specifico delle discipline.	8
	Si è espresso in modo appropriato, utilizzando un lessico vario in riferimento al linguaggio specifico delle discipline.	9
	Si è espresso con ricchezza e padronanza lessicale anche in riferimento al linguaggio specifico delle discipline.	10
Presentazione orale con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.	L'alunno non ha prodotto l'elaborato L'alunno ha prodotto l'elaborato ma non lo ha presentato oralmente.	N.V.
	Nel corso della presentazione ha argomentato in modo superficiale e disorganico i contenuti proposti.	5
	Ha presentato il suo lavoro formulando semplici argomentazioni, rielaborando sufficientemente i contenuti proposti.	6
	Nel corso della presentazione ha formulato alcune argomentazioni e rielaborato parte dei contenuti proposti.	7
	Nel corso della presentazione ha formulato buone argomentazioni, rielaborando correttamente i contenuti proposti.	8
	Nel corso della presentazione ha formulato apprezzabili argomentazioni, rielaborando in modo personale i contenuti proposti.	9
	Nella presentazione dell'elaborato ha formulato ampie e pertinenti argomentazioni, rielaborando in modo critico e personale i contenuti proposti.	10

Griglia per la valutazione del comportamento (scuola Secondaria)

L'alunno è riuscito ad organizzare il proprio lavoro mettendo in atto comportamenti autonomi e responsabili, gestendo anche situazioni impreviste.	OTTIMO
L'alunno è riuscito ad organizzare il proprio lavoro mettendo in atto comportamenti quasi sempre autonomi e responsabili, ma non sempre è stato in grado di affrontare con sicurezza situazioni impreviste.	DISTINTO
L'alunno ha organizzato il proprio lavoro e ha gestito situazioni impreviste in modo adeguato.	BUONO
L'alunno ha organizzato il proprio lavoro e ha gestito situazioni impreviste in modo non sempre adeguato.	DISCRETO
L'alunno ha organizzato il proprio lavoro e ha gestito situazioni impreviste con superficialità e scarsa responsabilità.	SUFFICIENTE

Rubriche valutative per la valutazione degli alunni certificati ai sensi della legge 104/92

COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Agire in modo autonomo e responsabile	Partecipare alla vita scolastica (assiduità nella didattica a distanza)	Frequenta e partecipa durante le video lezioni, dimostra un adeguato impegno scolastico, con l'aiuto del docente e delle figure di riferimento a casa.	AVA
		Discreta la frequenza e la puntualità durante le video lezioni, dimostra complessivamente un adeguato impegno scolastico, con l'aiuto del docente e delle figure di riferimento a casa.	INT
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate durante le video lezioni, non sempre dimostra un adeguato impegno scolastico, anche se stimolato/a dal docente e dalle figure di riferimento a casa.	BASE
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità degli incontri calendarizzati, anche con l'aiuto del docente e delle figure di riferimento a casa.	INIZ
	Responsabilità	Rispetta le regole, ha mostrato comportamenti adeguati, se aiutato/a dalle figure di riferimento.	AVA

	dimostrata nella didattica a distanza	Rispetta complessivamente le regole, ha mostrato comportamenti di norma adeguati, se aiutato/a dalle figure di riferimento.	INT
		Rispetta generalmente le regole, non sempre i suoi comportamenti sono stati adeguati, anche se aiutato/a dalle figure di riferimento.	BASE
		Rispetta saltuariamente le regole, ha mostrato incapacità ad adeguare i suoi comportamenti, anche se aiutato/a dalle figure di riferimento.	INIZ
Collaborare e partecipare	Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Interagisce in modo partecipativo nel gruppo dei pari e con i docenti se stimolato/a adeguatamente. È disponibile al confronto con tutti. Ha rispetto per le figure di riferimento.	AVA
		Interagisce con il gruppo dei pari e con i docenti, se stimolato/a adeguatamente. Non si sottrae al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Ha rispetto per le figure di riferimento.	INT
		Interagisce in modo sufficientemente collaborativo nel gruppo e con i docenti, se stimolato/a adeguatamente. Non sempre riesce a confrontarsi con gli altri.	BASE
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo dei pari e anche con gli adulti, anche se stimolato/a adeguatamente. Non sempre accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni negative.	INIZ
	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta con attività strutturate e l'aiuto del docente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	AVA
		Conosce e rispetta quasi sempre con attività strutturate e l'aiuto del docente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	INT
		Generalmente con l'aiuto di attività strutturate e di mediazione, rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BASE
		Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, anche se guidato/a da attività di mediazione e strutturate.	INIZ
Imparare ad imparare	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riesce a mantenere con il supporto del docente l'attenzione sul compito. Mostra che se supportato da figure di riferimento che svolgono attività di mediazione, riesce a dimostrare un'autonomia operativa tanto nelle attività sincrone che non.	AVA
		Riesce a mantenere discretamente l'attenzione sul compito con il supporto del docente. Mostra una discreta autonomia se supportato/a da figure di riferimento che svolgono attività di mediazione operativa tanto nelle attività sincrone che non.	INT
		Mantiene con fatica l'attenzione sul compito anche se supportato da attività di mediazione e non sempre riesce a farlo per tutto il tempo necessario tanto nelle attività sincrone che non.	BASE

		Non riesce a mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Necessita costantemente di supporto da parte dell'adulto.	INIZ
	Partecipazione, costanza e capacità mostrata nella Didattica a Distanza	Possiede una buona partecipazione del lavoro. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici se supportato/a adeguatamente rispettando i tempi e le consegne. Utilizza il materiale necessario all'attività in modo adeguato.	AVA
		Possiede una adeguata organizzazione del lavoro se supportato/a. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne, se motivato opportunamente. Organizza in modo appropriato con l'aiuto di un mediatore, il materiale necessario all'attività.	INT
		Possiede un'organizzazione del lavoro essenziale. Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, anche se supportato/a da figure di riferimento, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Nell'organizzazione del materiale utile allo sviluppo dell'attività necessita spesso dell'aiuto di un adulto	BASE
		Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, anche se supportato/a adeguatamente da figure di riferimento, non rispettando i tempi e le consegne. Non riesce ad orientarsi nell'organizzare anche con attività di mediazione il materiale utile allo sviluppo dell'attività, ha costantemente bisogno dell'aiuto di un adulto.	INIZ
Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione di messaggi	Mostra di possedere adeguate capacità di ascolto, con l'aiuto del docente. Sa ascoltare messaggi e semplici e brevi testi comprendendone le parti principali del contenuto.	AVA
		Mostra di possedere discrete capacità di ascolto con l'aiuto del docente. Sa ascoltare messaggi, consegne e brevi e semplici testi comprendendone le parti essenziali del contenuto.	INT
		Nonostante l'aiuto del docente le capacità di ascolto sono essenziali. Essenziali risultano anche le abilità di codifica e comprensione di messaggi e consegne.	BASE
		Nonostante l'aiuto del docente mostra difficoltà nell'ascolto e decodifica anche di semplici messaggi e consegne.	INIZ
	Comunicazione verbale e non verbale, di vissuti ed esperienze	Interviene nel dialogo in modo pertinente attraverso domande mirate. Mostra di possedere una comprensione appropriata.	AVA
		Interviene nel dialogo in modo adeguato attraverso domande mirate. Mostra di possedere una discreta comprensione.	INT
		La comunicazione è essenziale, sa comunque intervenire nel dialogo in modo semplice con l'aiuto di domande mirate.	BASE
		Non comunica/esprime in modo adeguato. I suoi interventi vanno stimolati e guidati dal docente.	INIZ

Risolvere problemi	Capacità di analizzare dati e fatti di situazioni problematiche vicine al vissuto e correlare semplici dati per costruire rappresentazioni	Riconosce i dati principali, se supportato/a dal docente e dalle figure di riferimento a casa, individua le principali fasi del percorso risolutivo, di eventi vicini al suo vissuto. Riesce a portare a termine l'attività risolutiva seguendo un percorso strutturato e ad individuare collegamenti e relazioni tra gli eventi.	AVA
		Riconosce i dati essenziali, supportato/a dal docente e dalle figure di riferimento a casa, di norma individua le essenziali fasi del percorso risolutivo, vicini al suo vissuto. Individua se indirizzato/a, gli essenziali collegamenti e relazioni tra gli eventi.	INT
		Riconosce quasi sempre i dati essenziali, ma non sempre riesce ad individuare anche se supportato dal docente e dalle figure di riferimento a casa, le fasi essenziali del percorso risolutivo vicini al suo vissuto. Individua se indirizzato/a gli essenziali collegamenti principali e le relazioni. Attraverso schede strutturate e personalizzate riesce a realizzare rappresentazioni essenziali.	BASE
		Non riesce anche se guidato dal docente e dalle figure di riferimento a casa, ad individuare i dati essenziali di semplici percorsi risolutivi vicini al suo vissuto. Ha difficoltà nella loro rappresentazione, anche con schede strutturate e personalizzate.	INIZ