

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

ASCOLTO-COMPRESIONE-COMUNICAZIONE ORALE

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee nel rispetto delle idee degli altri.
- L'alunno utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni riguardanti vari ambiti culturali e sociali

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Mostra fiducia nelle sue capacità di interlocutore • Discute e interviene • Usa il linguaggio in modo appropriato e differenziato nelle diverse attività • Ascolta e comprende semplici narrazioni riferendone le sequenze in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire in modo efficace • Sa intervenire in modo pertinente nelle conversazioni e nei dialoghi • Sa pianificare il registro verbale in funzione di scopi comunicativi semplici • Sa comprendere le informazioni principali contenute in un testo ascoltato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare le parti principali e secondarie di una comunicazione • Sa utilizzare registri adeguati alle diverse situazioni comunicative • Si pone in modo attivo nell'ascolto, avvalendosi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, titolo, tipo, argomento) • Si esprime con un lessico ricco e significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta adottando opportune strategie di attenzione • Sa sintetizzare ed esprimere valutazioni su quanto ascoltato • Sa raccontare, seguendo un criterio logico e cronologico, esperienze personali e sa riferire su argomenti di studio, esponendo le informazioni con coerenza e con il lessico specifico • Sa comprendere in maniera critica informazioni relative a messaggi elaborati dai mass-media

LETTURA E COMPRESIONE DI TESTI

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- L'alunno legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari
- L'alunno usa, nelle attività di studio, i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Legge storie per immagini comprendendone il significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere correttamente ed espressivamente a prima vista • Comprende il contenuto dei brani letti • Sa porre in relazione fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende vari tipi di testo caratterizzati da una pluralità di scopi comunicativi e di usi funzionali. • Utilizza ed elabora le principali tecniche di supporto alla comprensione di testi complessi. • Sa estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca • Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere, comprendere ed interpretare vari tipi di testo caratterizzati da una pluralità di scopi comunicativi e di usi funzionali. • Sa individuare informazioni ed elementi costitutivi di vari tipi di testo • Sa dimostrare competenza nella sintesi • Esprime gusti personali riguardo opere, autori e generi letterari

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI SCRITTI

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- L'alunno ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali
- L'alunno è in grado di produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Racconta, inventa, dialoga • Formula ipotesi sulla lingua scritta e decodifica simboli e scritte, producendo prime scritture spontanee • Produce assonanze • Trova catene di parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti di tipo descrittivo, narrativo, regolativo • Sa utilizzare i segni di punteggiatura all'interno di un testo scritto • Sa produrre forme di sintesi sulla base di precise indicazioni sulle procedure da seguire • Sa porre in ordine logico e/o cronologico eventi all'interno del testo prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti per raccontare esperienze personali e non, esporre argomenti noti, esprimere semplici opinioni e stati d'animo • Produce testi coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario • Sa manipolare testi in base ad una consegna data • Rispetta, nella produzione testuale, le principali funzioni sintattiche e semantiche e l'uso dei principali segni interpuntivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere testi di varia tipologia, utilizzando registri linguistici adeguati in base alla situazione comunicativa su argomenti specifici, esprimendo opinioni e riflessioni personali • Sa elaborare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi • Sa organizzare testi mono/pluri tematici, articolati anche in forma multimediale • Sa scrivere testi coerenti, equilibrati nelle parti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale

RICONOSCIMENTO DELLE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIMENTO DEL TESTO

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- L'alunno è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta
- L'alunno varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • In contesti di interazione verbale produce frasi complesse • Struttura piccoli testi orali sufficientemente articolati e adatti alle occasioni di scambio comunicativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa classificare parole, riconoscendo nomi, articoli, azioni e qualità • Sa esprimersi con un linguaggio ricco ed appropriato • Conosce le regole ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare le principali funzioni delle parole nel testo (parti variabili ed invariabili del discorso) e ne conosce il funzionamento • Sa riconoscere i principali elementi della frase: soggetto, predicato verbale e nominale, il complemento diretto e i complementi indiretti. • Sa servirsi di strumenti di consultazione per trovare risposte ai propri dubbi linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica conoscenze metalinguistiche e sa servirsi di strumenti di consultazione, per trovare risposte ai propri dubbi linguistici • Sa riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase complessa (coordinazione e subordinazione) • Conosce ed individua nel lessico: famiglie di parole, campi semantici, figure retoriche... • Sa usare creativamente il lessico

CURRICOLO VERTICALE LINGUA STRANIERA

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- L'alunno, in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso
- L'alunno riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato
- L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari
- L'alunno individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalle lingue straniere

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria Lingua Inglese	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria Lingua Inglese	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado Lingua Inglese e Lingua Francese
/	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere ed ad eseguire semplici comandi • Individua e nomina colori, oggetti, di uso scolastico, ambienti principali della casa • Sa numerare • Dimostra apertura ed interesse verso la cultura anglosassone 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere ed utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto • Sa presentare se stesso e gli altri • È in grado di porre domande su dati personali e rispondere su domande analoghe • Sa operare riflessioni e comparazioni tra culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari • Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari e di suo interesse • È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze; di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti • È in grado di utilizzare il vocabolario, come strategia di studio anche per correggere spontaneamente i propri errori • Riesce a desumere il significato degli elementi nuovi dal contesto • Sa operare riflessioni e comparazioni veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

NUMERI

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, valutando l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.
- Ha consolidato conoscenze teoriche e sa formalizzare il proprio procedimento utilizzando concetti e linguaggi specifici

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con curiosità materiali discriminando quantità • Classifica, ordina, raggruppa secondo semplici criteri (grandezza) • Valuta quantità e le compara • Utilizza segni e simboli convenzionali per rappresentare quantità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. • Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, confrontandoli e ordinandoli sulla retta • Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e sa verbalizzare le procedure di calcolo sperimentando diversi algoritmi. • Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Conosce la tavola pitagorica • Confronta monete e unità di misura utilizzate nella quotidianità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali. • Opera tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo. • Comprende il significato di operatore inverso • Classifica frazioni • Individua relazioni fra frazioni • Sa trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa • Individua relazioni fra multipli, divisori e numeri primi • Comprende il significato di potenza e sa calcolarla • Comprende il significato dei numeri relativi e sa rappresentarli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta numeri interi, razionali, reali sulla retta orientata • Individua multipli e divisori di un numero naturale, determinare il massimo comune divisore e il minimo comune multiplo di numeri interi • Esegue le quattro operazioni nei vari insiemi numerici utilizzando gli opportuni algoritmi e le proprietà • Stima approssimativamente il risultato di una operazione • Comprende l'elevamento a potenza e le proprietà di tale operazione • Sa costruire, rappresentare, utilizzare sequenze di operazioni con uso di parentesi anche per descrivere la soluzione di un problema • Descrive rapporti e quozienti mediante frazioni. • Riconosce frazioni equivalenti e opera con numeri razionali. • Comprende il significato di radice quadrata come operazione inversa all'elevamento al quadrato • Conosce ed utilizza le procedure per calcolare: scomposizione in fattori primi, algoritmo, tavole numeriche.

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

SPAZIO: ELEMENTI E DIMENSIONI

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- Individuare posizioni, effettuare spostamenti nella realtà vissuta e rappresentata sul piano e tridimensionalmente, riconoscendo diversi punti di vista.
- Leggere ed effettuare rappresentazioni dello spazio partendo da punti di vista diversi.
- Percepire, descrivere e rappresentare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Aver consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una prima occupazione dello spazio con campitura, tassellature, pavimentazione • Si orienta nello spazio in base a consegne date organizzando i propri movimenti corporei • Si orienta nel tempo cogliendo le scansioni temporali dei giorni e l'alternanza giorno-notte 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza e comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi , ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati • Esegue percorsi: descrivendoli verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche e plastiche . • Riconosce, denomina e descrive semplici figure geometriche del piano e dello spazio. • Sa disegnare sagome di oggetti sul piano e costruire modelli tridimensionali . • Effettua stime e misure utilizzando anche strumenti di misure convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire modelli dello spazio vissuto e dei suoi elementi a livello bidimensionale e tridimensionali • Individua elementi significativi che caratterizzano le figure geometriche principali. • Confronta figure piane per cogliere analogie e differenze. • Sa scomporre e ricomporre figure geometriche riconoscendo relazioni utili a determinare perimetri ed aree. • Effettuare misurazioni di lunghezza e di superficie utilizzando unità di misure convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare segmenti, punti, figure sul piano cartesiano • Descrive e riproduce figure in modo appropriato utilizzando gli opportuni strumenti • Conosce le proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) • Riconosce figure piane simili e sa riprodurle in scala • Conosce le proprietà di poliedri e solidi di rotazione . • Conosce le formule per calcolare perimetri , aree, volumi • Conosce il teorema di Pitagora • Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e saperle utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Usa correttamente i connettivi logici e i quantificatori nonché le espressioni: è possibile, probabile, è certo, è impossibile .

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con curiosità materiali, situazioni e fenomeni • Formula ipotesi e previsioni, spiegazioni e soluzioni • Stabilisce connessioni logiche e causali • Classifica, ordina, raggruppa secondo semplici criteri (forma, colore, grandezza) 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, organizza, rappresenta dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle • Classifica in base ad una o più proprietà e viceversa • Riconosce la proprietà di una classificazione data • Individua grandezze misurabili • Confronta grandezze • Effettua misure per conteggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, classifica, rappresenta dati (tabelle, diagrammi, grafici) • Osserva e descrive un grafico usando moda, mediana e media aritmetica • Riconosce eventi certi, possibili, impossibili, probabili, • Usa simboli per indicare relazioni d'ordine tra numeri • Individua, descrive e costruisce relazioni significative (analogie e differenze) • Riconosce e descrive regolarità in successioni numeriche • Sa effettuare ed esprimere misure di grandezze con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli • Sa scegliere grandezze e unità di misura per risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire, leggere ed interpretare formule e regole generali • Sa esprimere relazioni di proporzionalità. • Sa rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano • Risolve problemi utilizzando equazioni di 1° grado • Sa esprimere, rappresentare e interpretare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze, la media aritmetica e la mediana • Sa calcolare la probabilità di semplici eventi; riconoscere eventi complementari, incompatibili, indipendenti

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

- L'alunno sa osservare, raccogliere ed analizzare dati sia in situazioni controllate di laboratorio sia in situazione di osservazione in ambiente naturale
- L'alunno ha sviluppato la capacità di elaborare semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana
- L'alunno ha sviluppato una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo organico ed inorganico
- L'alunno comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita compatibili con uno sviluppo sostenibile.

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Sa percepire la realtà utilizzando i cinque sensi • Sa osservare la realtà per individuare somiglianze e differenze fra oggetti, corpi e fenomeni naturali • Sa elencare le caratteristiche principali dell'oggetto osservato • Sa confrontare due oggetti descrivendo le somiglianze e le differenze esistenti • Utilizza semplici schemi per raccogliere dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa porre domande pertinenti per soddisfare un'esigenza di conoscenza • Sa operare classificazioni di viventi e non viventi attraverso il confronto di somiglianze e differenze • Descrive e confronta fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti • Sa formulare semplici ipotesi relative a un fatto o fenomeno esperito • Sa distinguere tra le ipotesi quelle più attendibili e quelle effettivamente controllabili • Sa utilizzare semplici schemi, diagrammi e tabelle per descrivere ed evidenziare il confronto • Riconosce trasformazioni reversibili ed irreversibili • Conosce alcuni cicli vitali • Sa individuare cambiamenti avvenuti in ambienti naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare i fenomeni con procedure sistematiche e scopi definiti • Sa porre domande pertinenti che propongono problemi significativi • Sa osservare per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni • Sa utilizzare le classificazioni per descrivere meglio la realtà • Sa utilizzare un linguaggio corretto dal punto di vista scientifico • Sa scegliere e sa utilizzare semplici schemi diagrammi e tabelle per descrivere ed evidenziare il confronto • Sa che un'ipotesi attendibile e controllabile può essere verificata o confutata • Sa progettare, con l'aiuto dell'insegnante, esperienze e comprenderne i processi • Sa intuire la complessità dell'ambiente e la necessità per l'uomo di tutelarlo • Comprende che il vivente uomo è un insieme integrato di strutture e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in contesti diversi strumenti di matematica e/o informatica • Sa osservare fatti e fenomeni con procedure sistematiche, scopi definiti ed eventuali strumenti • Sa raccogliere dati con uso di strumenti • Sa osservare per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni, considerando variabili e costanti • Sa progettare esperienze e comprenderne i processi • Sa modificare un esperimento inefficace ed esporre i risultati • Sa quantificare grandezze utilizzate in semplici esperimenti con misure convenzionali • Sa rilevare un problema cogliendo i dati fondamentali e riferendolo a "teorie" • Sa descrivere le leggi che governano i fenomeni fisici • Sa identificare in termini essenziali i rapporti tra l'uomo e l'ambiente • Sa distinguere quali comportamenti dell'uomo possono tutelare o, di contro, danneggiare la natura

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e di realizzazione - L'alunno comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione - L'alunno è in grado di utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, ricercare informazioni, presentare i risultati di un lavoro e condividere le proprie idee con gli altri 			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Sa discriminare semplici materiali • Sa indicare la funzione di utensili di uso quotidiano • Realizza piccoli manufatti utilizzando materiali strutturati e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza manufatti d'uso comune • Individua le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono • Disegna a colori i modelli realizzati o altre immagini adoperando semplici programmi di grafica • Scrive semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e analizza le macchine • Adopera le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione: grafico iconico • Sa costruire modelli tridimensionali • Conosce alcuni passaggi fondamentali delle più importanti scoperte tecnologiche dell'uomo dall'età della pietra ai giorni nostri • Sa scegliere materiali e procedure idonee alla realizzazione di esperienze • Ha approfondito ed esteso l'impiego della videoscrittura. • Utilizza programmi didattici per l'apprendimento del calcolo e della geometria elementare. • Sa consultare opere multimediali • Sa accedere ad Internet per cercare informazioni (per es. siti meteo e siti per ragazzi) • Sa realizzare semplici ipertesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, analizza e descrive oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive. • Sa rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici in assonometria cavaliere ed isometrica e in proiezione ortogonale • Sa costruire bozzetti o modelli riferiti ad oggetti d'uso comune, utilizzando materiali elementari e di facile uso. • Sa esercitare attività di decorazione e grafica su modelli volumetrici • Riconosce ed analizza il settore produttivo di provenienza di oggetti presi in esame • Ha la capacità di comprendere i bisogni reali dell'uomo primari ed indotti • Comprende ed usa i termini tecnici specifici • Riconosce il ruolo delle eco tecnologie per i punti critici della sostenibilità (depurazioni, smaltimento, trattamenti speciali, riciclo, riusi ecc.) • Utilizza programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini, ecc. • Utilizza i programmi applicativi per la gestione dei documenti, l'elaborazione dei testi, la raccolta, presentazione e archiviazione dei dati (foglio elettronico)

CURRICOLO VERTICALE STORIA

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione. - Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti. - Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni - Usa le conoscenze storiche acquisite per orientarsi nella complessità del presente e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito la consapevolezza dello scorrere del tempo • Rileva il rapporto di contemporaneità tra azioni • Riconosce la successione delle azioni in semplici storie • È consapevole di appartenere ad una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo appropriato gli indicatori temporali • Riordina gli eventi in successione logica e analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità • Individua relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa • Distingue e confronta vari tipi di fonti storiche • Legge ed interpreta le testimonianze del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi di contemporaneità, gli elementi diacronici e gli elementi di durata nei quadri di civiltà • Sa confrontare i quadri storici delle civiltà studiate • Utilizza testi e fonti per ricavarne informazioni • Conosce ed usa termini specifici del linguaggio disciplinare • Colloca nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio • Ha scoperto le radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale • Individua nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica • Confronta fonti documentarie e storiografiche di vario tipo • Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare • Individua e mette in relazione indicatori fondamentali di tipo fisico, geografico, sociale, economici, tecnologico, culturale e religioso, per costruire "quadri di civiltà" • Coglie le principali differenze o connessioni tra fatti nazionali, europei e mondiali • Sa individuare specifiche radici storiche, medievali e moderne nella realtà locale e regionale • Sa esporre correttamente le conoscenze storiche acquisite, mettendo in relazione gli eventi e individuandone i rapporti di causalità • Usa il passato per rendere comprensibile il presente e progettare il futuro

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi - Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Si organizza nello spazio in modo consapevole utilizzando indicatori topologici • Compie prime rappresentazione dello spazio • Effettua prime comparazioni dello spazio individuando caratteristiche ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli organizzatori topologici • Sa eseguire e tracciare percorsi nello spazio vicino e sulla carta a grandissima scala • Sa tracciare semplici schizzi cartografici di ambienti noti • Sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali • Riconosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza • Conosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio • Mette in atto comportamenti corretti in caso di calamità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi sulla carta geografica utilizzando il reticolato geografico (meridiani e paralleli). • Ha arricchito il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici. • Conosce le regioni politico/amministrative d'Italia nei loro tratti morfologici, demografici, storici, sociali, economici, linguistici • Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. • Ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio per continuare ad usarlo • Esplicita il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa orientarsi in situazione utilizzando carte e piante. • Sa produrre cartogrammi e grafici. • Sa elaborare la carta mentale del Mondo, con i principali elementi fisico-politici dei continenti, collocare spazialmente fatti e fenomeni e rilevare interdipendenze. • Conosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio del proprio territorio, cogliendone i nessi e le trasformazioni nel tempo. • Conosce le caratteristiche fisiche ed antropiche dei paesaggi dei vari ambienti della Terra. • Conosce i principali parametri economici e demografico-sociali per identificare i Paesi in base al livello di sviluppo economico, umano e sociale • Affronta temi e problemi di tipo politico, economico, sociale ed ambientale di portata locale e mondiale, studiando le soluzioni adottate e mettendo in pratica comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.

CURRICOLO VERTICALE ARTE

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini, di filmati e prodotti multimediali - L'alunno conosce, legge e colloca le opere più significative prodotte dall'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea nei rispettivi contesti storico-culturali - L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione - L'alunno sa realizzare elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi 			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Ha sperimentato le potenzialità espressive dei materiali plastici (argilla, plastilina, pasta di sale, cartapesta...) e di quelli bidimensionali (pennarelli, pastelli, colori a cera..) • Ha affinato il senso estetico nell'esplorazione percettiva di colori e di accostamenti • Intuisce le relazioni spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere e rappresentare forme e colori: il segno, la linea, colori primari, colori secondari. Colori caldi, colori freddi, le scale cromatiche • Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare . • Conosce ed utilizza tecniche e materiali diversi • Sa rappresentare figure umane rispettando le proporzioni • Sa cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico per decodificare semplici storie e riconoscere le azioni dei personaggi • Opera una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo • Utilizza con sicurezza lo spazio grafico • Coglie gli elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressione del viso, contesti) per cogliere la natura e il senso di un testo visivo • Ha acquisito il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio • Conosce la funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti • Descrive e commenta opere d'arte e beni culturali utilizzando il linguaggio specifico • Sa compiere procedure per l'osservazione analitica e selettiva • Riconosce e utilizza le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche • Legge ed analizza le opere d'arte del periodo storico considerato • Sa leggere i documenti visivi presenti nell'ambiente

CURRICOLO VERTICALE MUSICA

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali - L'alunno sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale - L'alunno valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, riesce a raccordare la propria esperienza alle tradizioni storiche e alle diversità culturali contemporanee 			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e discrimina suoni e/o rumori della realtà ambientale • Ha sperimentato vari modi per produrre suoni: strofinando, agitando oggetti, ecc.; • Sa eseguire giochi musicali con strumenti a percussione per riprodurre le forme di ritmi più facili 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa percepire la pulsazione con distinzione tra tempo lento e veloce • È stato avviato all'utilizzo della notazione convenzionale per leggere e scrivere brevi frasi musicali • Sa memorizzare e ripetere un canto usando una corretta emissione vocale • Sa effettuare l'accompagnamento ritmico di semplici brani 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nomina e classifica i principali strumenti dell'orchestra • Conosce alcuni strumenti musicali di popoli, diversi • Conosce l'evoluzione degli strumenti e dei generi musicali in epoche diverse • Utilizza la notazione convenzionale per leggere e scrivere brevi frasi musicali • Canta per lettura facili melodie a due voci • Esegue brani strumentali collegati al gioco, alla recitazione, al movimento, alla coreografia, alla danza 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa eseguire in modo autonomo, utilizzando lo strumento adottato, brani strumentali di varie epoche e culture anche in gruppo • Esegue individualmente e in coro brani a una o più voci di varie epoche e stili • Sa rielaborare in modo personale semplici sequenze ritmiche e melodiche avvalendosi anche di mezzi multimediali • Sa analizzare opere musicali di vari generi, stili e tradizioni • Sa collocare nel tempo attraverso l'ascolto brani musicali dei principali autori

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, ha costruito la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti - L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo - L'alunno possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita - L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro - L'alunno ha sperimentato i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualsiasi forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati 			
Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i concetti spaziali (davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano - ...) • Riconosce i concetti temporali (prima/dopo, lento/veloce - ...) • Sa camminare, saltare, scivolare, correre, seguendo anche un ritmo dato • Partecipa a giochi non competitivi rispettando le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo • Sa variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, equilibri (eseguire una danza, una marcia...) • Sa valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie • Sa muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...) • Riconosce su di se , sugli altri e sugli oggetti , destra e sinistra • Utilizza abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo. • Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di controllare correttamente i vari segmenti corporei e il loro movimento • Ha preso coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e li sa utilizzare (direzione, distanza, traiettoria..) . • Sa orientare nello spazio in relazione a oggetti e persone in movimento • Padroneggia gli schemi motori in forme sempre più complesse • È in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio • Partecipa attivamente e rispetta le regole prestabilite dei giochi sportivi praticati • Collabora attivamente nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. • Interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana • Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione • Sa rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche • Sa stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo • Sa arbitrare una partita degli sport praticati • Riconosce in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-salute

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE

Competenze di riferimento al termine del primo ciclo:

-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso etico e spirituale.

-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.

-L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'Assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

-Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della terza classe della scuola primaria	Competenze al termine della quinta classe della scuola primaria	Competenze al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Sa che Dio che è Padre e accoglie tutti. • Ha imparato a conoscere se stesso, i propri compagni e a vivere in gruppo. • Conosce il significato cristiano degli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù. • Individua i luoghi dell'incontro della comunità cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato religioso e festoso del Natale e della Pasqua. • Conosce i segni e i luoghi della vita della comunità cristiana. • Conosce Maria, madre di Gesù, e le storie di vita di alcuni Santi. • Conosce alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici • Conosce il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. • Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha compreso ed interiorizzato gli insegnamenti di Gesù che si rivela agli uomini come Figlio di Dio. • Comprende che il mondo viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore. • Individua nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. • Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni • Ha confrontato la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni • Sa che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni la propria fede e servizio agli uomini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la Bibbia come documento storico culturale e la riconosce come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Sa motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. • Sa confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Sa individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna • Individua nelle testimonianze di vita evangelica spunti per un proprio progetto di vita